

tria
selecciona una història i
decideix la seua destinació
**CREANT UNA HISTÒRIA
DE SOLUCIONS**

Brújula Cinqué de Primària Brúixola



EXCM. AJUNTAMENT D'ALACANT
REGIDORIA D'EDUCACIÓ

REFLEXIÓ

Les persones som éssers sociables per naturalesa i passem la major part de les nostres vides relacionant-nos. Des del naixement, a través de les atencions dels nostres cuidadors, aprenem a resoldre les nostres necessitats. Al mateix temps, percebem emocions plaents o desagradables quan som atesos. S'inicia així un camí llarg d'aprenentatges de comunicació que no acabarà mai.

Com ja han definit diferents experts al llarg dels anys, entenem la comunicació com l'acte pel qual un individu estableix amb un altre un contacte que li permet transmetre una informació.

Les habilitats socials són un conjunt de conductes que la persona va aprenent des de la infància bé per observació o bé per aprenentatge directe en la interacció amb altres persones. Aquestes habilitats socials permeten desenvolupar relacions positives i sanes amb els altres, i sens dubte, com millor repertori d'habilitats socials tinguen els nostres jòvens, més èxit podran tindre en les seues diferents àrees personals, gaudint, al seu torn, de relacions socials de major qualitat.

A través de les següents activitats es plantegen diferents escenaris on els alumnes podran practicar i entrenar habilitats socials associades a la seua edat. D'aquesta manera, se'ls ajuda a augmentar o millorar el seu propi repertori conductual que els permetrà moure's en el món, dins l'àmbit social, amb majors garanties d'èxit.

OBJECTIUS

- Fomentar un entorn de reflexió en el grup / aula dirigit a adquirir, conèixer i desenvolupar habilitats socials associades a la seua edat.
- Fomentar el debat i la reflexió.

MATERIALS

- Targetes (Annex 2).

Per favor, dóna'ns la teua opinió del joc

AVALUACIÓ
Si jugues des d'un
col·legi a la ciutat
d'Alacant

AVALUACIÓ
Si jugues
des d'una altra
localitat

Gràcies

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Es formaran xicotets grups de 4 o 5 persones que permeten la comunicació entre tots els seus membres.

La sessió està estructurada en 4 fases:

1. Recordes?

S'invita l'alumnat a reflexionar sobre el treball dut a terme en el joc "Tria". En aquesta part de la sessió, el professorat plantejarà diferents preguntes que motivaran l'alumnat a la reflexió i la participació. Per a això, és important crear un clima de confiança i respecte entre tots els grups.

Què creieu que s'ha treballat amb el joc "Tria"? Quines habilitats hem treballat? Podríeu definir-ne alguna?

Per a ajudar els grups a contestar les preguntes, el professorat comptarà amb les habilitats i les seues definicions (vegeu annex 1). D'aquesta manera, guiarà el grup perquè puguin anar dient totes les competències / tècniques que s'han treballat amb el joc i motivant-los perquè donen les seues pròpies definicions.

2. Cada ovella amb la seua parella

Es repartiran de manera aleatòria entre els grups targetes on estaran transcrites les habilitats que s'han estat treballant en el joc i les seues definicions (vegeu annex 2) intentant que en un mateix grup no coincidisca el nom de l'habilitat amb la definició. El professorat realitzarà 2 o 3 jocs de targetes, en funció del nombre de grups creats, i podrà imprimir-les, per a entregar-les físicament, o dir-les als grups de paraula. Cada grup ha de tindre almenys dos habilitats. L'alumnat haurà de moure's per l'aula fins a trobar les parts que completen les seues targetes. Una vegada tot el grup haja completat les parelles, s'exposaran en veu alt.

3. Crea la teua pròpia història

Cada equip haurà de crear una història on exposar un conflicte que serà resolt posant en pràctica solucions utilitzant les habilitats de les targetes que els han correspost en la fase anterior. En el cas que algun grup expose una història on queden omeses les habilitats, es podrà aprofitar l'oportunitat per a debatre-ho i oferir alternatives.

4. T'atreveixes a contar-la?

Una vegada els grups tinguen les seues històries elaborades, eixiran a exposar-les i se'ls motivarà perquè puguin posar-les en pràctica. És recomanable poder reflexionar al voltant de les competències treballades i de les històries plantejades.

ANNEX 1

Llistat d'habilitats i tècniques treballades en el joc "Tria":

- Empatia és la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre, d'acceptar-lo i respectar-lo.
- Assertivitat és l'habilitat que permet comunicar-nos defenent els propis drets, expressar les opinions personals i realitzar suggeriments de forma honesta, sense caure en l'agressivitat o la passivitat, respectant els altres i les necessitats pròpies.
- Resolució de conflictes és una tècnica que permet analitzar les situacions conflictives, posant l'èmfasi en l'expressió de diferents alternatives, on les persones tenen la possibilitat de triar la que millor s'adeqüe a la seua realitat.
- Cooperació és la capacitat que permet treballar entre persones o grups amb un fi compartit i determinat.
- Respecte es pot entendre com un valor o com una forma de comunicació, on s'expressa consideració cap a algú o alguna cosa i se'l reconeix.
- Elogi és una forma d'expressió on es reconeixen o es valoren els mèrits o qualitats d'algú o d'alguna cosa. A través de l'elogi o el reconeixement, les persones rebem retroalimentació de les nostres accions o de nosaltres mateixos, ajudant a construir la nostra pròpia identitat.

ANNEX 2

Habilitats

EMPATIA

ASSERTIVITAT

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

COOPERACIÓ

RESPECTE

ELOGI

Definicions

**SABER CONNECTAR
AMB ELS ALTRES**

**DIR EL QUE PENSES
SENSE OFENDRE**

**BUSCAR SOLUCIONS
ALS PROBLEMES**

TREBALLAR EN EQUIP

**VALORAR ALGÚ O
ALGUNA COSA**

**DIR LES COSES BONES
DE TU I DELS ALTRES**